**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2: владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов

45.04.01- ФИЛОЛОГИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования \_45.04.01- ФИЛОЛОГИЯ, уровень ВО магистратура, **научно-исследовательская деятельность.** Профиль подготовки «Русский язык: система и ее речевые реализации». ФГОС ВО

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов, в том числе официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10); готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

**Комментарии**

Выпускник магистратуры, освоивший профиль «Русский язык: система и её речевые реализации» и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

* опираясь на полученные в бакалавриате и магистратуре фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности (о нормах русской речи, функционально-стилевой дифференциации литературного русского языка и степени свободы пишущего/говорящего в создании текстов разного типа в разных ситуациях и для разных адресатов), проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, умело используя современные методы и методики для аргументированного решения научно-исследовательских задач в устной, письменной и виртуальной коммуникации;
* реферировать научные работы по выбранной проблеме, редактировать текст, пользоваться словарями, кратко, точно, доказательно излагать в устной и письменной форме результаты собственных исследований и соблюдать этические нормы;
* максимально полно владеть навыками научной организации исследования языкового и речевого материала на основе актуальных достижений филологической науки и родственных научных дисциплин, навыками объективной интерпретации и оценки степени актуальности и достоверности получаемых научных результатов;
* владеть навыками участия в коллективных обсуждениях научных проблем, в научных дискуссиях, в работе коллективов, занимающихся реализацией коллективных научных проектов.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: *Методология лингвистических исследований, Актуальные проблемы изучения системы русского языка, Проблемы изучения функционирования русского языка в разных сферах общения, Речь как средство воздействия, Коммуникативная компетенция и её составляющие, Проблемы изучения текста и дискурса, Специфика устной/письменной речи, Научный лингвистический семинар* и др. основных дисциплин и дисциплин по выбору, входящие в базовую и вариативную части. Компетенция осваивается и в процессе производственных практик, связанных с решением конкретных научно-исследовательских и прикладных задач. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации. Компетенция формируется во время всех форм работы студентов, всех видов производственных практик, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый этап (уровень)  **(ПК-2) –I**  владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов | Владеть:  навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования; методологией лингвистического анализа, нормами русского языка**,** принципами выбора языковых средств в разных сферах общения, выразительными возможностями речи, правилами организации дискурсов и текстов, навыками работы со словарями разных типов; методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (ПК-2) –  Уметь: применять полученные знания в соответствии с целями и задачами своих исследований системы русского языка и ее функционирования; пользоваться стандартными и экспрессивными единицами, необходимыми для эффективного использования в разных типах дискурса, устранять ошибки, связанные с неправильной организации речи; критически оценивать речевые факты нарушений языковой системы и ее функциональных разновидностей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У (ПК-2) –I  Знать: языковые единицы каждого уровня системы русского языка; методы и методики исследования их функционирования в разных сферах общения, роль составляющих коммуникативной компетентности человека в общении; специфику письменной и устной речи; принципы организации текста и дискурса, текстообразующие средства.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З (ПК-2) –I | не владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования; методологией лингвистического анализа, нормами русского языка**,** принципами выбора языковых средств в разных сферах общения, выразительными возможностями речи, правилами организации дискурсов и текстов, навыками работы со словарями разных типов; методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.  Не умеет применять полученные знания в своих исследований системы русского языка или ее функционирования; пользоваться стандартными и экспрессивными единицами, необходимыми для эффективного использования в разных типах дискурса, устранять ошибки, связанные с неправильной организации речи; критически оценивать речевые факты нарушений языковой системы и ее функциональных разновидностей.  Не знает языковые единицы каждого уровня системы русского языка; методы и методики применения их в лингвистическом исследовании, составляющие коммуникативной компетентности человека;  особенности письменной и устной речи, их специфику; принципы организации текста  и дискурса, текстообразующие средства. | недостаточно владеет нормами русского языка**,** принципами выбора языковых средств в разных сферах общения, выразительными возможностями речи, правилами организации дискурсов и текстов разных типов, навыками работы со словарями разных типов.  Недостаточно хорошо умеет применять полученные знания в своих исследований системы русского языка и ее функционирования.  Недостаточно знает языковые единицы каждого уровня системы русского языка; методы и методики применения их в лингвистическом исследовании, составляющие коммуникативной компетентности человека;  особенности письменной и устной речи, их специфику; принципы организации текста и дискурса. | хорошо владеет нормами русского языка**,** принципами выбора языковых средств в разных сферах общения, выразительными возможностями речи, правилами организации дискурсов и текстов разных типов, навыками работы со словарями разных типов.  Хорошо умеет применять полученные знания в своих исследований системы русского языка или ее функционирования. Хорошо знает языковые единицы каждого уровня системы русского языка; методы и методики применения их в лингвистическом исследовании, составляющие коммуникативной компетентности человека;  особенности письменной и устной речи, их специфику; принципы организации текста  и дискурса. | свободно владеет нормами русского языка**,** принципами выбора языковых средств в разных сферах общения, выразительными возможностями речи, правилами организации дискурсов и текстов разных типов, навыками работы со словарями разных типов.  Свободно умеет применять полученные знания в соответствии с целями и задачами выбранных тем своих исследований системы русского языка или ее функционирования; пользоваться стандартными и экспрессивными единицами, необходимыми для эффективного использования в разных типах дискурса, устранять ошибки, связанные с неправильной организации речи; критически оценивать речевые факты нарушений языковой системы и ее функциональных разновидностей.  Свободно знает языковые единицы каждого уровня системы русского языка; методы и методики применения их в лингвистическом исследовании, составляющие коммуникативной компетентности человека;  особенности письменной и устной речи, их специфику; принципы организации текста  и дискурса. |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

**В (ПК-2)-I:** собеседования,практические задания, контрольные работы по базовым дисциплинам, проверка первичного анализа материала исследования, проверка библиографических списков по темам заданий и обсуждение содержания курсовых работ.

**У (ПК-2)-I:** проверка и обсуждение умения писать рефераты по теоретическим проблемам самостоятельного исследования, не допуская нарушения норм письменной научной речи; проверка умения при написании курсовых работ критически оценивать речевые факты нарушений языковой системы и ее функциональных разновидностей.

**З (ПК-2)-I:** опросы, практические задания, контрольные работы по базовым дисциплинам и дисциплинам по выбору, тестирование, индивидуальное собеседование, коллоквиумы, экзамены, зачеты.